

## Proyecto Vegetalista Guía para el profesor

**Nivel:** 7 Básico

**Unidad 4** Nutrición Heterótrofa

### Aprendizajes Esperados:

- Analizan el proceso de nutrición autótrofa como una de las funciones de las plantas e identifican algunos de sus rasgos esenciales.
- Comparan la nutrición autótrofa con la heterótrofa.
- Relacionan el flujo de materia y energía entre seres vivos y el medio con los procesos de nutrición.
- Desarrollan habilidades propias del quehacer científico; formulación de hipótesis, trabajo experimental, análisis e interpretación de resultados, conclusiones.

### INDICACIONES GENERALES PARA EL USO DE ESTAS GUÍAS PARA EL PROFESOR

Las actividades de trabajo entregadas tanto en la Guía para el alumno como en la Guía para el profesor para 7 básico son propuestas para que el docente tenga una variedad de opciones de actividades a usar en el aula. Por lo que puede ocupar una, varias o todas las actividades.

PROYECTO DE DIVULGACIÓN Y VALORACIÓN DE LA CyT

## **GUÍA PARA EL PROFESOR : GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO N°2 PREVIO A LA VISITA AL MUSEO**

### **“Descubriendo las partes comestibles de las plantas”**

#### **Estimación de tiempo para el desarrollo de la Guía de Trabajo del Alumno N°2**

- 1 -2 horas de clases

#### **Aprendizajes Esperados:**

- Valorar la diversidad de vegetales presentes en una dieta
- Reconocer distintas partes comestibles de las plantas
- Desarrollar habilidades propias del quehacer científico: graficar, interpretar y analizar gráfico, identificar variables.

#### **Indicaciones Docentes**

Esta actividad se puede realizar en la sala de clases o como tarea para la casa. No tiene mayor complicación. El alumno puede sorprenderse de algunos alimentos como las alcachofas que son en realidad flores y no hojas como muchos piensan.

Es importante que el profesor aproveche esta oportunidad para hablar de lo importante de una dieta balanceada y cómo el grupo de los vegetales y frutas se inserta en ella.

Se sugiere que la realización del gráfico sea durante la hora de clases por lo complejo de la actividad. Antes de comenzar a graficar deben determinar las variables. Esto es lo que más cuesta a los alumnos a esta edad. Recuerde siempre de usar los términos variable independiente y dependiente en vez de manipulada y respuesta que ya están obsoletas.

En el eje **x** siempre va la variable independiente, en este caso las distintas partes de las plantas y en el eje **y** la cantidad de partes de la planta (flores, tallos, etc) que ellos prefieren.

El profesor puede complejizar aún más esta actividad al pedirles a los alumnos que hagan un solo gráfico para el curso. Para esto, los alumnos tienen que agrupar y contar todas las partes de las plantas y la cantidad de alumnos que las prefieren para así hacer un gráfico del curso. Es interesante que después puedan comparar su gráfico individual con el del curso.

Esta actividad incluso se presta para trabajarla conjuntamente con el subsector de matemáticas.